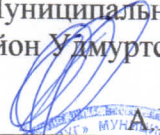


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Игринский детский сад общеразвивающего вида №5
(МБДОУ Игринский детский сад №5)

СОГЛАСОВАНА

Глава муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский
район Удмуртской Республики»


А.В. Чирков



УТВЕРЖДЕНА

Приказом Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Игринского детского сада
общеразвивающего вида №5

от 30.08.2023 № 41

Программа развития
«ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА»
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Игринского детского
сада общеразвивающего вида №5
на 2023–2028 годы

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2028 годы	5
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Проблемно-аналитический анализ деятельности	9
5.	Результаты SWOT –анализа потенциала ДОУ	15
6.	Концепция и стратегия развития ДОУ	19
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	21
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	25
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	26
10.	Оценка результативности инновационной деятельности	27
11.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	29
12.	Финансовые условия реализации Программы развития	29

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Игринского детского сада общеразвивающего вида №5 (далее – ДООУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития (далее – Программа) положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации. Результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности ДООУ;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал ДООУ, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Игринский детский сад общеразвивающего вида №5
Документы, послужившие основанием разработки	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»123/07. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Декларация прав ребенка. 6. Конституция РФ. 7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662 – р). 7. СанПиН. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). 9. Устав ДОУ. 10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОУ.
Сведения о разработчиках	Ответственные: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая (рабочая) группа педагогов
Основные функции Программы	- определяет стратегию развития ДОУ; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует деятельность ДОУ на конечный результат.
Цели Программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы	1. Повышение качества образования в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. 5. Введение новых образовательных программ дополнительного образования в новых направлениях: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественно-эстетическое, естественно-научное, туристско-краеведческое.

	6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ. 8. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.
Основные направления развития ДОУ	1. Развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального партнерства). 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений.
Период реализации Программы	С 2023 года по 2028 год – 5 лет
Финансовое обеспечение Программы	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - привлечение благотворительных средств; - участие в грантовых конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	1. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Рост числа педагогов (не менее 80 % от общего числа), использующих ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе. 4. Прирост финансирования организации на 10 % за счет побед в грантовых конкурсах. 5. Обновление материально-технической базы на 30 %. 6. Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада. 7. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности. 8. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями поселка технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в три этапа. 1 этап – подготовительный (проектировочный) (2023) - Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап – практический (2024-2027) - Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; - Коррекция мероприятий. 3 этап – итоговый (2028) - Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. 2. Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Эффективно используются цифровые технологии в работе организации. 5. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей. 6. Созданы условия способствующие повышению качества образовательной деятельности за счет развития кадрового потенциала. 7. Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ДООУ в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования.
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий.

3. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Игринский детский сад общеразвивающего вида №5 (МБДОУ Игринский детский сад №5)
Правоустанавливающие документы	- Устав, зарегистрирован Постановлением Главы Администрации МО «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики» от 27.12.2021 года №44. - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.08.2015 г., серия 18ЛО1, №0000449, регистрационный номер 508.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	- Юридический адрес: 427140, Удмуртская Республика, Игринский район, п. Игра, ул. Калинина, д.10. - Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица: - корпус №1 - 427140, Удмуртская Республика, Игринский район, п. Игра, ул. Калинина, д. 10. - корпус №2 - 427140, Удмуртская Республика, Игринский район, п. Игра, ул. Чернышевского, д. 59. - Сайт: http://ciur.ru/igr/igr_ds5/default - Контактный телефон: 4-50-53 - Адрес электронной почты: igrinskidetskisadn5@yandex.ru
Тип и расположение зданий	ДОУ имеет два корпуса, расположенных в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Первый корпус детского сада (ул. Калинина д. 10) расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1964 году, оснащено всеми коммуникациями. Нормативная мощность по наполняемости - 137 мест. Общая площадь земельного участка 7 130,0 кв.м., площадь здания 1 029,3 кв.м. Второй корпус детского сада (ул. Чернышевского, д. 59) с группами для детей до 3 лет расположен в типовом одноэтажном кирпичном здании, которое сдано в эксплуатацию в 2020 году, оснащено всеми коммуникациями. Нормативная мощность по наполняемости - 80 мест. Общая площадь земельного участка 6 670 кв.м, площадь здания 1091,6 кв.м. Территория Детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений – деревья и кустарники. Площадь озеленения территории составлять не менее 50%. Кроме зеленых насаждений на участках имеются газоны, цветники, травяное покрытие групповых и физкультурных площадок.
Модель ДОУ (количество групп, возрастной состав режим работы общий)	Проектная мощность ДОУ - 217 детей. В настоящее время функционирует 10 групп: 4 группы раннего возраста (с 1,0 до 3 лет) 1 группа младшего возраста (с 3 до 4 лет) 2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет) 2 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет) 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

Информация о выявленных положительных тенденциях развития ДОУ и факторах, их обеспечивающих по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2022 год, а так же показателях работы за последние 3 года.

4.1 Ресурсное обеспечение	
4.1.1. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами: 2020 – 100 %; 2021 – 96 %; 2022 – 91%
Вывод: штатным расписанием предусмотрено 63,35 штатных единиц, в том числе: воспитатель – 17,55, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2,5, инструктор по физическому воспитанию – 1. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли - 98 % педагогов. В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения (организации) по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий. Обеспечить укомплектованность кадрами – 100%. Привлечение молодых специалистов.	
4.1.2. Материально-технические условия реализации ООП ДО	В каждом корпусе ДОУ имеется: методический кабинет, музыкальный зал совмещенный со спортивным, экологическая комната (корпус №1), 6 групповых и прогулочных участков и спортивная площадка (корпус №1) и 4 групповых и прогулочных участков и спортивная площадка (корпус №2). Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми. В группах имеется игровое оборудование, позволяющие реализовать образовательный процесс в форме игры.
Вывод: ДОУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно-развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-техническая база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.	
4.1.3. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	За последние 3 года показатель наполняемости учреждения снижается: 2020 год – 206 чел.; 2021 – 207 чел.; 2022 год – 186 чел. Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка за последние 3 года увеличился: 2020 год – 5,8 дней; 2021 – 5,5 дней; 2022 год – 13,9 дней. Высокая заболеваемость детей раннего возраста (ОРЗ, ОРВИ, грипп, ветрянка). Также достаточно высокий процент пропусков без причины.
Вывод: необходимо организовать работу в ДОУ и с родителями по профилактике заболевания детей и направленную на повышение посещаемости и снижению пропусков без уважительных причин. Неукоснительное выполнение всех санитарно-гигиенических норм при организации функционирования детского сада	

4.2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительных.

4.2.1. Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая разработана на основе комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО; ФОП ДО; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным областям – социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Обеспечивает достижение воспитанниками социально-нормативных, возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Формируемую часть ООП ДО составляют парциальные программы по нравственно-патриотическому воспитанию - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» автор Савельева О.В. и экологическому воспитанию - «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А.

Вывод: в течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие основной образовательной программы в ДОУ обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования.

Считаем необходимым обновление содержания ООП ДОУ, а именно:

- в вариативной части программы, формирование основ культуры безопасности и здорового образа жизни у воспитанников.

4.2.2. Результаты качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования

Психологическая готовность детей к школе

Уровень	2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022	
	Количество выпускников - 26		Количество выпускников - 37		Количество выпускников - 21	
Высокий	16	60%	24	66%	14	67%
Средний	9	34%	11	29%	6	29%
Низкий	2	6%	2	5%	1	4%

Вывод: требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО). Результаты психологической готовности детей к школе, за последние 3 года, показывают рост % числа детей с высоким уровнем готовности.

4.2.3. Дополнительное образование воспитанников	В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании в ДОУ были созданы условия для предоставления дополнительные образовательные услуг. В ДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по пяти направлениям: художественному, техническому, естественно-научному, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному. Занятия проводились за счет средств бюджета и по Договору о сетевом взаимодействии с МБУДО Игринским районным ДДТ.							
	№	Наименование программы	Направленность	Возраст детей	Количество детей	Оплата услуг		
						бюджет	сертификат ПФДО	за плату
	1	«Каллиграфия»	Социально-гуманитарная	6-7 лет	23	-	+	-
	2	«Юные исследователи»	Естественно-научная	6-7 лет	23	-	+	-
	3	«Тестопластика»	Художественная	5-6 лет	22	-	+	-
	4	«ТРИО»	Художественная	4-5 лет	30	+	-	-
	5	«Юный шахматист»	Физкультурно-спортивная	6-7 лет	14	+	-	-
6	«РобоСтарт»	Техническая	6-7 лет	10	+	-	-	
Дополнительное платное образование не проводится.								
Вывод: организация дополнительного образования детей находится в режиме стабильного функционирования: 100 % детей старшего дошкольного возраста получают дополнительное образование в стенах образовательного учреждения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития Д О У . Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Считаем необходимым расширить перечень услуг физкультурно-спортивной и художественной направленности (хореография или эстрадный танец, изобразительная деятельность).								
4.2.4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2020 - 42 % педагогов 2021 - 58 % педагогов 2022 - 75 % педагогов							
Вывод: более 70 % педагогов владеют ИКТ технологиями, но несмотря на это требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе в применении и использовании имеющихся (и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.								
4.3 Участие в инновационной деятельности								
4.3.1.Инновационная деятельность и распространение опыта работы	С 2019 года по 2021 ДОУ был присвоен статус «Инновационная федеральная экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Воспитатели прошли обучение на авторских семинарах в г. Ижевск (4 семинара). В течение этого периода							

	Издательство «Национальное образование» провело для педагогов, участвующих в эксперименте 16 обучающих вебинаров. В экспериментальных группах организована предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями авторов программы «Вдохновение». В период с 2020 по 2023 год ДОУ активно участвует в грантовых проектах и конкурсах: - «ЭкоПросвет» - участники (конкурс проводился ООО «Экологический правовой центр «БЕЛЛОНА», журналом «Экология и право» и интернет-сайтом bellona.ru при финансовой поддержке Европейского Союза; - «Дни защиты от экологической опасности - 2021» - 1-е место (грант - 20 000 руб.); - Всероссийский конкурс им. Л.Выготского – участники; - конкурс Фонда президентских грантов с проектом по развитию у детей навыков безопасного поведения в природе «ПРОбезопасность». Проект стал победителем и получил финансирование в размере 490 713 рублей; - «Лукойл» - участники; - «Старшие» - участники; - «Президентский фонд культурных инициатив» - участники. Педагоги активно распространяют свой опыт работы через публикации и выступления: - ГОУ ВПО «ГГПИ им В.Г. Короленко», Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Современные тенденции развития дошкольного и начального образования", темы выступления: «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Использование метафорических рисунков в работе с родителями», «Интегрированный подход в развитии связной речи дошкольников с использованием коммуникативных технологий» - Районный семинар «Парк мастер-классов», тема: «Использование метафорических рисунков в работе с родителями»; - Районный семинар творческой группы «Музыкальные садовницы», тема: «Использование ИКТ в музыкальном образовании», «Использование нейроигр в музыкальном воспитании дошкольников».
Вывод: ДОУ является участником инновационных (грантовых) проектов в системе дошкольного образования и успешно позиционирует и распространяет инновационный опыт на образовательных площадках разного уровня. Несмотря на это отмечается разрозненность направленности инновационных процессов. Не достаточно активное участие в экспериментальной, научно-исследовательской деятельности (наличие экспериментальных площадок, пилотных площадок, подтвержденных нормативным документом).	
4.4. Взаимодействие с социумом	
4.4.1. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	В ДОУ преемственность между детским садом и школой рассматривается как инструмент обеспечения непрерывности образования. С целью организации преемственности в учреждении (организации) создана система работы, включающая следующие структурные компоненты:

	- целевая преемственность (цели, задачи образовательной работы, реализация принципов интеграции и комплексно-тематического планирования в ООП ДО); - технологическая и содержательная преемственность (соблюдение единых принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, «сквозные» линии содержательного компонента); - психологическая преемственность определение форм, способов, методов образовательной работы, адекватных возрасту; - организационно-управленческая преемственность (организация работы по осуществлению преемственных связей: мини-педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, методических совещаний, совместных мероприятий; методическая поддержка педагогов детского сада и школы).
Вывод: ступень детского сада сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны школа подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Вместе с тем, необходимо больше уделять внимания переводу проблемы преемственности в практическую плоскость, способствовать формированию единой социальной позиции педагогов детского сада и школы, родителей на понятие «преемственность».	
4.4.2. Организация сетевого взаимодействия	ДОУ обеспечивает возможность освоения ООП ДО воспитанниками с использованием ресурсов других организаций. Использование сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора между МБУДО Игринским районным ДДТ (дополнительное образование).
Вывод: организация сетевого взаимодействия осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в ДОУ. Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.	
4.4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация данного направления деятельности ДОУ осуществляется в свете «новой философии взаимодействия». Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». <u>Цель взаимодействия:</u> не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.
Вывод: в ДОУ произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом. Перспективой взаимодействия ДОУ до 2025 года определило: продолжить опыт привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования и повышение роли родительской общественности в реализации ФГОС ДО и ФОП ДО на уровне учреждения (организации); внедрить формы взаимодействия с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы.	

4.5 Организация государственно – общественного управления	
4.5.1 Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно-общественному управлению	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления.
4.5.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте ДОУ ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 30 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах
4.5.3. Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (районных методических объединениях, республиканских мероприятиях разной направленности и др.)
4.6. Анализ результатов реализации Программы развития на 2017 – 2022 гг.	
4.6.1. Результат эффективной деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития	Реализованы проекты: «Речевое ассорти», направленный на развитие связной речи воспитанников посредством интеграции образовательных областей с использованием технологии мнемотехники. Опыт работы по данному проекту был представлен на районном семинаре 27.03 2021 «Развитие речи дошкольников: проблемы и пути решения»; образовательный проект «PRO безопасность», который разработан совместно с ОО ИРОО и Р. Проект направлен на формирование навыков безопасного поведения в природной среде и бережного отношения к родной природе у детей дошкольного возраста на средства гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленным Фондом Президентских грантов; «Образовательные терренкуры» - направлен на обустройство прогулочных участков; «Территория ДОУ». Организована работа семейного клуба «Родничок». Семьи клуба активно участвуют в тематических заседаниях, конкурсах, акциях, проектах, маршах разного уровня. Семейный клуб «Родничок» неоднократно становился победителем и призёром таких районных и республиканских конкурсов, проектов, квестов как: «Семейная радуга», «Экорегион», «Танцевальная салянка», «Большой снег», «Быть здоровым – это модно!», «С пылу с жару», «Ойдолэ», «От Пельняня до Китая» и др. Семейный клуб совместно с Отделом молодежи и центром «Лига» на протяжении нескольких лет являлись организаторами районного фестиваля будущих родителей «В ожидании Чуда!» (в 2020 году фестиваль проведён в онлайн-режиме).

	В 2017 году организовано активное участие работников, родителей, социума в республиканском IT- марафоне. Электронные госуслуги – диплом I степени). Организована творческая работа и участие коллектива, воспитанников и родителей в природоохранных российских и республиканских конкурсах (в т.ч. грантовых) и семейных проектах: «Экорегиян» (дипломы: 2018 – 2-е место, 2019 – 3-е место, 2020 – 1-е место); «Зелёный марш» (дипломы: 2018 – III степени, 2019 – I степени, 2020 – II степени); проект «Эко-папа» (июнь 2020, Фонд президентских грантов, участники), проект «PRO безопасность» (январь 2021, Фонд президентских грантов – победители). Анализ методической работы в ДОУ с 2017 по 2022 годы показал, что педагоги чаще стали участвовать в работе ДОУ: распространение педагогического опыта работы; конкурсы различного уровня; стали печататься в электронных журналах и сборниках. В 2018, 2019 гг. два педагога приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства. В 2022, 2023 гг. два педагога приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» (2023 – призер очного этапа (3-е место). Увеличилась конкурсная активность воспитанников различного уровня. На базе ДОУ проводятся районные семинары в рамках РМО: 2019 – «Осуществление деятельностного подхода при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Вывод: Программа развития 2017-2022 года реализована в полном объеме. Управление реализацией Программы осуществляла администрация ДОУ через координацию деятельности участников системы оценки качества образования: педагогов и органов государственного-общественного управления. Особенностью данной Программы являлось повышение роли всех участников образовательных отношений в оценочных мероприятиях, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Большую роль играл самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование). Информация по результатам деятельности ДОУ была представлена широкому кругу общественности. Реализация Программы позволила создать систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения, которая способствует повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОУ, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями) составила 87,6%. Основываясь на результатах реализации Программы, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и учетом результатов деятельности учреждения за последние 3 года, а так же на период до 2028 года.	

Таким образом, проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала ДОУ

На основе сравнительного анализа содержания аналитических отчетов о результатах самообследования за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация педагогов. Готовность педагогов к повышению знаний через различные формы	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, республики. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов АОУ ДПО УР ИРОг. Ижевск	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкая активность педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов.
2. Материально-техническое и информационное обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников. Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности.	Недостаточное финансирование системы образования.
3. Содержание образовательной деятельности			
Достаточно высокий уровень качества образования. Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности. Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. Недостаточная мотивация педагогов к

	технологий, в образовательном процессе. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	профессиональному совершенствованию и развитию.
4. Инновационная репутация в системе образования			
1. С 2019 по 2021 гг. - статус «Инновационная федеральная экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программа «Вдохновение»	Разрозненность инновационных процессов. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в ДОУ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка. Поддержка инновационного развития ДОУ на разных уровнях.	Наличие проблемы псевдоновизны.
2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - программ кружковой деятельности - проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса - системы помощи родителям в рамках КП			
3. Трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности.			

5. Система управления образовательной организацией			
Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление ДОУ	Своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно распорядительных документах, регулирующих деятельность ДОУ	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
6. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений			
Рост числа семей с высоким уровнем образования. Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами. Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях. Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате). Реализация совместных проектов.	Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей. Недостаточная готовность и включенность в процесс соуправления с ДОУ, связанная с дефицитом времени. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителей) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта). Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.	Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению ДОУ.
7. Система связей образовательной организации с социальными институтами			
Наличие договоров с учреждениями образования, делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами.	Открытость и доступность социальных институтов для установления взаимовыгодного партнерства с ДОУ	Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений

По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития Д О У может стать:

1. Проект «Современный детский сад»

Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления Д О У. Создание современной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

2. Проект «Территория доверия»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.

3. Проект «Мы вместе»

Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка

4. Проект «Педагог-мастер»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

6. Концепция и стратегия развития Д О У в контексте реализации стратегии развития образования

6.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его.

Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

6.2. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, принципы, целевые показатели развития

6.2.1. Миссия развития

Миссия ДООУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско-родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

6.2.2. Ключевые приоритеты развития ДООУ до 2025 года:

- качественная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральной образовательной программе дошкольного образования.
- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных объектов, студентов и др.);
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

6.2.3. Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений.

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОУ.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Проект «Современный детский сад»			
<i>Цель: Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.</i>			
1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	II полугодие 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты

1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
1.3.	Разработка и (или) использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
1.4.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
1.5.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
1.6.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
1.7.	Развитие системы целевой подготовки индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в конкурсном движении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023 -2028	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
2. Проект «Территория доверия»			
<i>Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, детей – инвалидов) путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате</i>			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей	2023 -2028	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2.2.	Оптимизация условий (дооснащение) для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (корпус №1).	2023-2028	Заведующий, заместители заведующего по ВМР, АХР
2.3.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ (в т.ч. по вопросам коррекционного образования.	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР
2.4.	Анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	2023 -2028	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
3. Проект «Мы вместе»			

<i>Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка</i>			
3.1.	Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	2023 -2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.2.	Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми с учетом введения в ООП ДОУ содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2023-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.3.	Внедрение и апробация региональных парциальных образовательных программ	2023-2027	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.4.	Разработка и организация социально - ориентированных детско-родительских проектов.	2023 -2028	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. Поиск эффективных форм взаимодействия.	2023 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
3.6.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, через систему сотрудничества с социальными партнёрами	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.7.	Создание условий для продвижения положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях различного уровня	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.8.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4. Проект «Педагог - мастер»			
<i>Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</i>			

4.1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникативных технологий.	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
4.5	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2028	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Организована реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДООУ.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Обновление материально-технической базы на 40 %. Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении, %
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования ДООУ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента. Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля воспитанников от 5 лет охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 100 % Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 до 100% Прирост финансирования организации на 30% за счет побед в грантовых конкурсах.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников, (%) Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн-взаимодействия с родителями, (%) Доля разработанных педагогами и (или) используемых электронных (цифровых) образовательных программ, %

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, (%) Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, (%) Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет-пространство
6. Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования (в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования), (%) Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в по вопросам воспитательной работы с дошкольниками, (%) Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, человек Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, (%)
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.

10. Оценка результативности инновационной деятельности.

Осуществляется на основе методики, разработанной *Алексеем Майером*, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития ДОУ	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

11. Механизм мониторинга реализации Программа развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в мае, как аналитический отчет. Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего.

12. Финансовый план реализации Программа развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания, благотворительности, грантовых средств.

Принято решением общего собрания работников
МБДОУ Игринского детского сада №5
Протокол №2 от 31.08.2023