

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Игринского детского
сада общеразвивающего вида №5
Протокол от 29.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Игринского детского сада
общеразвивающего вида №5
от 29.08.2024 № 52

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ошмес син»

туристско-краеведческой направленности

возраст: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Вахрушева Любовь Аркадьевна

Игра, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошмес син» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Уставом МБДОУ Игринского детского сада №5.

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Ошмес син» заключается в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, языка. Программа направлена на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность для десятков поколений людей. То есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами воспитанников и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества образования.

В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям удмуртского народа, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ошмес син».

Занятия помогают воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, любовь к своему народу, малой Родине.

Цель программы: Развивать навыки владения удмуртской речью как средство общения..

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

- Формировать у детей дошкольного возраста интерес к изучению языка, традиций и обычаев удмуртского народа;
- Обогатить активный словарный запас;
- Воспитать чувство патриотизма, любовь к малой родине.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что она ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально обогащается, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в общении с окружающими.

Данная программа направлена не только на изучение удмуртского языка, но и культуры и обычаев удмуртского народа. Программа «Ошмес син» приобщает дошкольников к истории родного края, к культурному и литературному наследию удмуртского народа. Программа знакомит с языком удмуртов, с некоторыми традициями, обычаями, что позволяет расширить кругозор и воспитывать уважительное отношение к своему языку и народу. В работе с детьми используется культурно-исторический материал удмуртской культуры и ценности народной культуры.

Программа нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии. Методическая разработка программы кружковых занятий по удмуртскому языку и краеведению посвящена проблеме формирования национального самосознания детей дошкольного возраста. Использование физкультминуток не только благотворно влияет на психологическое развитие, но и способствует созданию благоприятной эмоциональной обстановке на занятии, активизации психических процессов. Музыкальное наполнение занятия способствует выражению эмоций, активизирует творческое мышление.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, возраст обучающихся 5-7 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Занятия организуются по следующим темам: «Приветствие», «Черты лица», «Части тела», «Семья», «Одежда», «Продукты питания», «Еда», «Крестьянское подворье»; «Явления природы», «Части суток», «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Цвета», «Счет до 10», составление небольших рассказов-ответов «Кин та? Ма та? Кыче со? Со ма каре?»

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ошмес син» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: очная, групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка), занятия-инсценировки, игры, интегрированные двигательные-познавательные занятия, обыгрывание ситуаций, экскурсии, творческая мастерская. Условия, формы и технологии реализации программы «Ошмес син» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа).

Формы контроля: опрос, изучение продуктов детской деятельности, беседа, наблюдение, викторина, праздник, фотовыставка.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные результаты:

- Проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, понимает собеседника, активно высказывается;
- Умеет слушать, понимает информацию в разных формах (рисунки) и может самостоятельно с ней работать.

Личностные результаты:

- Проявление активности, готовности выдвигать идеи и предложения;
- Проявление силы воли, упорства в достижении результата;
- Владение навыками работы в группе;
- Умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека. Осознание себя гражданином своей страны, своей республики.

Предметные результаты:

- Знают некоторые традиции и обычаи удмуртского народа;
- Знают известных людей своего родного края;
- Понимают слова и фразы удмуртской разговорной речи, связанные с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);
- Используют в играх удмуртский фольклор (считалки, заклички, потешки и др.).

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- ▶ ноутбук;
- ▶ телевизор;
- ▶ мини-музей с предметами народного быта;

Информационно-методическое обеспечение:

- ▶ удмуртский алфавит;
- ▶ мини-библиотека с книгами удмуртских авторов, народных сказок, периодических изданий;
- ▶ фотоальбомы «Города Удмуртии», «Государственные символы Удмуртии» (герб, флаг, аудио запись-гимн), «Герои и труженики родного края»;
- ▶ комплект видео- и аудио записи удмуртских мелодий;
- ▶ картотека удмуртских народных игр с правилами и их описанием.

Кадровое обеспечение: педагог с высшим педагогическим образованием.

Учебный план программы

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие	3	1	2	Опрос
2	Я и моя семья	5	2	3	Фотовыставка
3	Сказки и игры удмуртского народа	3	1	2	Викторина
4	Одежда	4	2	2	Опрос
5	Животные	5	1	4	Выставка рисунков
6	Растения	5	1	4	Опрос
7	Традиции и быт	7	2	5	Праздник
8	Удмуртская кухня, продукты питания	4	2	2	Фотовыставка
Итого:		36	12	24	

Содержание программы

Раздел 1. Приветствие

Теоретическая часть: Знакомить с Удмуртской республикой, картой Удмуртии, символикой Удмуртии. Вспомнить, как называется родной поселок. Формировать представление о необходимости сохранения культуры удмуртского народа. Знакомить с удмуртскими названиями населенных пунктов.

Практическое задание: Изготовление детьми удмуртского флага. Чтение стихов об Удмуртии, просмотр фотографий. Беседа «Люди говорят на разных языках». Ситуация знакомства: Зечбур! Кызы ты- над нимыд? – Мынам нимы Оля.П/игра с мячом «Ойдо тодматском» (Давай познакомимся). Игра «Слушай, повтори»П/ игра «Кышет улын» («Под платком»). Игра в кругу «Вай - ме». Сл/ и «Ответь правильно».

Формы контроля: опрос

Раздел 2. Я и моя семья

Теоретическая часть: Формировать представление об удмуртском традиционном домохозяйстве. Знакомить с традиционными элементами быта удмуртского народа. Формировать устойчивое представление о себе (назвать своё имя, фамилию, возраст), о семье (её членах, родственных связях), способствовать формированию участия в музыкальных играх; формировать представление о роли семьи в жизни человека. Члены семьи на удмуртском языке. Знакомить с частями тела (рука, нога, голова и т.д.) и лица (рот, нос, глаза, уши) на удмуртском языке. Расширение лексического запаса, воспитание любви к фольклору, литературе, формирование навыков говорения на удмуртском языке.

Практическое задание: Экскурсия в мини-музей, работа с макетом удмуртской избы. Просмотр семейных фотографий, народная колыбельная песня «Изь, изь, нуные» Инсценировка сказки «Репка» на удмуртском языке. Рассказы по фотографии «Кто это?». Работа с книжками-раскрасками Разучивание песни Ю. Байсаровой «Семья». Песня «Кытын, кытын киосмы». Игра «Мон тынад эшэд». Лепка «Колзè». Нарисуй портрет мамы.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 3. Сказки и игры удмуртского народа

Теоретическая часть: Формировать любовь к книге; знакомить с детской удмуртской книгой; развивать воображение на основе прослушанного произведения. Прививать любовь к народным играм, показать сходство удмуртских игр с русскими народными.

Практическое задание: Просмотр мультфильма на удмуртском языке. Чтение сказок, мифов и легенд (Чему они учат), рисование героев (Вукузè, толпэри, палэсмурт, Васьлей), инсценирование сказки. Разучить игры «Водяной», «Игра с платочком», «Хвост», «Полено».

Формы контроля: Викторина

Раздел 4. Знакомство с костюмом удмуртского народа

Теоретическая часть: Познакомить детей с костюмами северных и южных удмуртов. Знакомство с одеждой и обувью, изготовленными своими руками.

Практическое задание: Экскурсия в мини музей. Рассматривание старинной и современной удмуртской одежды (Верхняя одежда, рубахи, головные уборы, украшения. Разновидность орнамента. Узоры). Аппликация «Айшет» (Передник). Изготовление удмуртской куклы «Дыдык». Лынопродукция и ее назначение.

Формы контроля: анализ продуктов детской деятельности.

Раздел 5. Животные

Теоретическая часть: Знакомить с самыми распространёнными домашними и дикими животными, птицами; способствовать участию в театрализованных играх, умению подражать движениям животных под музыку.

Практическое задание: Имитирование различных повадок животных и угадывание, о каком животном идёт речь. Домино «Домашние животные». Чтение стихотворения К.Герд «Зазегъёс» («Гуси»). Презентация рассказа А. Уварова «Песятай нопудоос» («Дедушка и животные»). Рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедии о животных. Виртуальная экскурсия в лес (фотопрезентация). Просмотр фильма о животных, обитающих в Удмуртии. Театрализованная игра по сказке «Заюшкина избушка». Зоопарк из игрушек.

Формы контроля: выставка рисунков.

Раздел 6. Растения

Теоретическая часть: Знакомить с удмуртскими названиями овощей, фруктов и ягод на удмуртском языке. Сопоставление русских названий с удмуртскими.

Практическое задание: Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин». Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах. Чтение сказки «Кубиста» С/р игра «Магазин игрушек и овощей». Удмуртская народная игра «Пось картошка» («Горячая картошка») (быстро называть слова и передавать картошку). Загадки о фруктах и ягодах. Игра «Узнай на ощупь» Рассказы детей о своих садах. Рисование красками.

Формы контроля: опрос.

Раздел 7. Традиции и быт

Теоретическая часть: Знакомить с удмуртскими народными игрушками и играми. Познакомить с названиями одежды и обуви. Народная педагогика. Народная медицина.

Практическое задание: Рисование любимой игрушки. Лепка «Угощения для игрушек». Беседа «Какая бывает одежда?». Дидактическая игра «Одень куклу» Аппликация «Украсть кукле наряд» (удмуртский орнамент).

Формы контроля: праздник.

Раздел 8. Продукты питания, удмуртская кухня.

Теоретическая часть: Познакомить со словами, обозначающими продукты питания, названием национальных блюд и способом приготовления старинных блюд. Углубить представление о разнообразии праздничных и повседневных блюд наших предков.

Практическое задание: Просмотр презентации.

Формы контроля: фотовыставка.

Образовательные результаты

Метапредметные результаты:

- Проявляет учебную самостоятельность, легко вступает в отношения сотрудничества с педагогом и сверстниками, активно включается в совместную деятельность, групповую работу, понимает собеседника, активно высказывается;
- Умеет слушать, понимает информацию в разных формах (рисунки) и может самостоятельно с ней работать.

Предметные результаты:

- Знают некоторые традиции и обычаи удмуртского народа;
Понимают слова и фразы удмуртской разговорной речи, связанные с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);
- Используют в играх удмуртский фольклор (считалки, заклички, потешки и др.).

Личностные результаты:

- Проявление активности, готовности выдвигать идеи и предложения;
- Проявление силы воли, упорства в достижении результата;
- Владение навыками работы в группе;
- Умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека. Осознание себя гражданином своей страны, своей республики.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Приветствие	Групповое занятие	Беседы, чтение, просмотр иллюстраций, игры	Музыкальная игра «Кут монэ», Карта России и Удмуртии. Предметы из уголка удмуртской культуры, фотографии детей	Опрос
2	Я и моя семья	Групповое занятие	Беседы с детьми Музыкальные игры Рассматривание рисунков Исследование, беседы Лепка, игры	Семейные фотографии Песня Ю. Байсаровой «Семья» Пластелин, энциклопедия про человека	Наблюдение
3	Сказки и игры удмуртского народа	Групповое занятие	Изучение иллюстраций в детских удмуртских книгах Слушание и пересказ художественного текста Рисование. Хороводная игра	Мультфильм на удмуртском языке, книги, фотографии удмуртских сказочных персонажей	Викторина
4	Знакомство с костюмом удмуртского народа	Групповое занятие	Рассматривание старинной и современной удмуртской одежды. Экскурсия в мини музей. Аппликация	Кукла в национальном удмуртском костюме, Традиционное и современное монисто, клей-карандаш, цветная бумага, картон, ножницы	Анализ продуктов детской деятельности
5	Животные	Групповое занятие	Просмотр иллюстраций/ презентации. Игры в домино «Домашние	Иллюстрации и видео «Домашние животные». рассказ А. Уварова	Выставка рисунков

			животные». Чтение стихотворений Беседы, чтение, игры, экскурсия в виртуальный лес	«Песятай но пудоос» Фотопрезентация, краски, кисточки, бумага для рисования	
6	Растения	Групповое занятие	Беседы и рассматривание картин, дегустация, лепка, рисование	«Учке али бакчамес», удмуртская народная песня-игра, пластилин, гуашь, кисточки, альбом	Опрос
7	Традиции и быт	Групповое занятие	Беседы, экскурсия в мини-музей, драматизация сказки, строительство из конструкторов Слушание и разучивание фольклорных текстов. Игры, лепка игрушек	Макет удмуртской избы, предметы быта удмуртов. Конструктор Картотека удмуртских народных игр, пластилин	Праздник
8	Удмуртская кухня и продукты питания	Групповое занятие	Игры, беседы, просмотр фотографий, просмотр фото- и видео-презентаций, чтение книг	Фотографии блюд. Презентация, книги удмуртских писателей	Фотовыставка

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ошмес син» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Утренник «И снова осень к нам пришла!»	Воспитать любовь к природе; закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр	Октябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	День пожилого человека	Воспитание у дошкольников чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	Октябрь	
3.	День народного единства	Воспитание уважительного отношения ко всем народам,	Ноябрь	

		проживающим на территории России, их обычаям и традициям.		
		Вовлечение детей в занятие художественным творчеством, воспитание в детях любви к родному посёлку.	Ноябрь	
4.	День матери	Воспитывать внимательное, доброе отношение к мамам, бабушкам, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Ноябрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Новый год	Воспитание у дошкольников уважительного отношения к народным праздникам, их приметам и обычаям.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
6.	День Защитника Отечества	Привлечение внимания дошкольников к российской армии, воспитание патриотических чувств	Февраль	Мероприятие с участием родителей
7.	Женский день (8 марта)	Привлечение внимания дошкольников к матери-хранительнице домашнего очага, уважение к представительницам женского пола	Март	Мероприятие с участием родителей
8.	День Победы	Воспитание у дошкольников чувства уважения к ветеранам войны, труженикам тыла, вдовам	Май	Мероприятие с участием родителей
9.	Выставка работ «Мой любимый удмуртский сказочный герой»	Приобщение детей к национальной культуре, обогатить знания детей о мифах и сказках удмуртского народа	Май	

Календарный график

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
09-15	16-22	23-30	1-6	7-13	14-20	21-27	28-31	1-10	11-17	18-24	25-30	1-8	9-15	16-22	23-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6			16					24				32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-28	1-9	10-16	17-23	24-31	1-6	7-13	14-20	21-30	1-11	12-18	19-25	26-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1
40				48				56				65				72			

Контрольно – измерительные материалы

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, края, страны; выявляет уровень знания и понимания удмуртского языка.

Контроль эффективности обучения по разрабатываемой программе осуществляется в три этапа:

- **вводный контроль** – октябрь, в начале учебного года (определение уровня начальных знаний, педагогическое наблюдение практических умений)
- **промежуточный контроль** – январь, один раз в год в течение года (игровые задания, беседы);
- **итоговый контроль** – май, текущего учебного года (итоговое занятие, на котором каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, по плану, предложенному педагогом).

Вводный контроль

1. Название города (поселка, села) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Удмуртская символика (плюс районная)

3б. – узнает символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе символики. 0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности села (города Ижевска, п. Игра)

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного села, города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

7. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города, села.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

8. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

9. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики:

18 б. – 27 б. представления сформированы

10 б. - 18 б. частично сформированы

9 б. и менее сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представлений о родном крае

ФИО ребенка	Знания и представления о городе(поселке)					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой			Деятельность – поведенческие проявления	Итого
	Название села	Домашний адрес	Удмуртская символика	Выдающиеся земли	Достопримечательности села	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к окружающему	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Промежуточный контроль

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

Инструкция: Выбери людей, которые одеты в удмуртскую национальную одежду. Назови предметы одежды на удмуртском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток.

Инструкция: Назови, что изображено на картинке на удмуртском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами.

Инструкция: Выбери удмуртские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие удмуртские национальные игры ты знаешь. Расскажи правила одной игры.

Высокий уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на удмуртском языке, знает несколько удмуртских национальных блюд и из чего их готовят, знает удмуртские национальные игры, может рассказать правила игры.

Средний уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, называет предметы одежды на удмуртском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на удмуртском языке, знает названия нескольких удмуртских национальных игр.

Низкий уровень: ребенок знаком с национальной удмуртской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на удмуртском языке, не может назвать на удмуртском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, знает не более 1 национальной удмуртской игры.

Итоговая аттестация

Осознание своей этнической принадлежности

Беседа

- Как тебя зовут?
- Эта красивая кукла – русская, а этот нарядно одетый мальчик – тата-рин. А ты кто? Почему так думаешь?
- В каком городе (селе) ты живёшь?
- Как называется район, в котором ты живёшь? Какие районы города (республики) знаешь ещё?
- Как называется республика, где мы живём?
- Какой город является столицей Удмуртии? На какой реке он построен?
- Как называется планета, на которой мы живём?
- Что, по-твоему, означает понятие «Родной край»?

Оценивание:

2 балла – ребёнок имеет полное представление о месте, где живёт, и своей принадлежности той или иной этнической общности;

1 балл – у ребёнка нет конкретного представления о месте своего проживания и о принадлежности той или иной этнической общности;

0 баллов – ребёнок не знает, где живёт, какой этнической общности принадлежит.

Наличие знаний о календарно-обрядовых праздниках, народных ремёслах, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии.

- Что такое праздник?
- Для чего нужны праздники?

Беседа

- Какие праздники проводятся в нашем городе (селе), детском саду?
- Какие праздники называются календарно-обрядовыми? Какие обычаи связаны с ними?
- Какие удмуртские (русские, татарские) календарно-обрядовые праздники знаешь?
- Как отмечаются народные праздники в вашей семье?
- Назови предметы народного быта и их назначения.
- Какие блюда готовятся к праздникам?
- Какие персонажи участвуют в празднике?
- В какие игры играют на празднике?
- Какие удмуртские (русские, татарские) народные игры ты знаешь?
- Какие песни исполняют на празднике?
- Какие народные праздники отмечаются зимой (весной, летом, осенью)?
- Какие достопримечательности Удмуртии можешь назвать?
- Что такое народные ремёсла? Какие виды ремёсел известны тебе? Какой природный материал используется для приготовления изделий?
- Каких великих людей, прославивших нашу республику, ты знаешь? Чем знамениты П.И.Чайковский, М.Т.Калашников, Г.А.Кулакова?
- Перечисли знаменитых художников, композиторов, писателей, поэтов, певцов Удмуртии.

№		Критерии оценки						
п\п	Фамилия, имя ребенка	Знает названия основных удмуртских и русских народных праздников и обычаи, связанные с ними	Знает названия и назначение предметов народного быта	Знает русские и удмуртские народные игры, изучаемые в рамках программы	Знает русские и удмуртские народные песни, изучаемые в рамках программы	Знает о народных ремёслах; узнает материал, из которого сделано изделие	Знает основные достопримечательности Удмуртии	Знает знаменитых людей Удмуртии
1								

Оценивание:

2 балла – усвоил программный материал;

1 балл – частично усвоил программный материал;

0 баллов – не усвоил программный материал.

Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный) компонент Беседа

- Нравится ли тебе изучать удмуртский язык?
- На каких языках хотел бы ещё говорить?
- Любишь ли ты принимать участие в народных календарно-обрядовых праздниках, которые проводятся в детском саду? Нравится подготовка к празднику?

- Принимаешь ли участие совместно с родителями (бабушками-дедушками) в сельских (городских, республиканских) народных праздниках? Что нравится тебе в этих праздниках?
- Имеется ли желание больше узнать о родной культуре и культуре других народов?
- Люди каких национальностей живут в Удмуртии?
- Как ты думаешь: хорошо или плохо, что в Удмуртии живут люди разных национальностей?
- Любишь ли ты во время самостоятельных игр вспоминать удмуртские слова, песни, заклички, считалки, загадки? Хочешь поделиться своими знаниями и умениями с друзьями?
- Хочешь разучивать новые народные игры, считалки, заклички, песни, танцы?
- Нравится играть в игры разных народов?
- Как ты думаешь, нужно хранить бабушкины (прабабушкины) вещи в сундуке? Для чего они нужны?

Оценивание:

2 балла – у ребёнка имеется потребность в усвоении удмуртского языка, стремление к изучению языков и культур других народов, желание участвовать в народных праздниках и помочь в подготовке к этим мероприятиям; наблюдается интерес к культурным ценностям, желание поделиться своим опытом с другими;

1 балл – у ребёнка имеется потребность в усвоении удмуртского языка, но нет особого стремления к изучению языков и культур других народов, имеется желание участвовать в народных праздниках, но не нравится подготовка к мероприятию, наблюдается некоторый интерес к культурным ценностям; нет особого желания поделиться своим опытом с другими;

0 баллов – ребёнок равнодушен к изучению языков и культур других народов, пассивен в народных праздниках и подготовке к ним, не интересуется культурными ценностями.

Диагностика сформированности словаря

1. Умение называть предметы окружающей действительности и их части.

Назови предмет и его части:

Педагог выкладывает перед ребёнком картинку с изображением дома (или макет дома) и просит назвать дом и его части. Педагог может указкой показать некоторые части изображённого предмета, что поможет ребёнку вычленить часть из целого и назвать её. Если ребёнок не называет невидимые части, то воспитатель задаёт вопрос: «Что ещё есть в доме?»: Корка «дом» – борддорьёс «стены», липет «крыша», ёс «дверь», корказь «крыльцо», укно «окно», мурьё «труба», гур «печка», висъетьёс «комнаты», вёлдэт «потолок» и пр.

Оценивание:

2 балла – ребёнок правильно называет предмет и все его части;

1 балл – правильно называет предмет, но не может назвать отдельные его части;

0 баллов – затрудняется назвать и предмет, и его части

2. Умение называть величину, форму, цвет, качество, действие и состояние.

1. Игра «Чудесный мешочек».

Ребёнок достаёт из мешочка игрушку и по-удмуртски называет величину, форму, цвет, качество, например: Та улмо (яблоко). Со питырес, бадзым, вож, чурит. «Это яблоко. Оно круглое, большое, зелёное, твёрдое».

2. Назови действие или состояние по-удмуртски:

– педагог показывает рисунки с изображением действий и состояний, ребёнок называет их по-удмуртски;

– педагог называет глаголы по-русски, ребёнок – по-удмуртски.

Оценивание:

2 балла – ребёнок самостоятельно называет все слова по-удмуртски;

1 балл – называет с подсказкой;

0 баллов – не называет.

3. Умение называть одушевлённые существительные, обозначающие детёнышей животных и птиц.

Задание: Педагог показывает рисунок (игрушку) с изображением домашнего животного или домашней птицы и спрашивает: «Кто это? Как называем детёныша?».

Скал «корова» – кунян «телёнок»

Вал «лошадь» – чуньы «жеребёнок»

Парсь «свинья» – парсьпи «поросёнок»

Ыж «овца» – ыжпи «ягнёнок»

Кеч «коза» – кечпи «козлёнок»

Пуны «собака» – кучапи «щенок»

Коёйш (писэй) «кошка» – коёйшпи (писэйпи)

«котёнок» Ѓазег «гусь» – Ѓазегпи «гусёнок»

Їёж «утка» – ёёжпи «утёнок»

Курег «курица» – чипы «цыплёнок»

Оценивание:

2 балла – ребёнок правильно называет 16-20 слов;

1 балл – ребёнок правильно называет 10-15 слов;

0 баллов – ребёнок правильно называет менее 10 слов.

Уровни сформированности интегративных качеств этнокультурной направленности детей дошкольного возраста

Высокий (9-12)

Ребёнок осознаёт свою этническую принадлежность; показывает отличные знания о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; знает произведения устного народного творчества, часто использует их в самостоятельной деятельности; имеется интерес и потребность в усвоении удмуртского языка, знает народные ремёсла; самостоятельно делает

творческие рисунки и поделки, умеет ценить свою работу и работу других; быстро запоминает песню; умеет выполнять элементарные удмуртские и русские танцевальные движения; знает музыкальные игры и игровые припевы, применяет их в повседневной жизни; отличается высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи в рамках изучаемой программы; самостоятельно приобретает знания (спрашивает дома у взрослых); знает и соблюдает правила речевого этикета; с радостью принимает участие в народных праздниках, проявляет активность в изготовлении атрибутов к ним; умеет сознательно использовать знания о народных традициях в игровой деятельности, самостоятельно и творчески проявляет себя в разных видах детской деятельности (разворачивает различные сюжеты, действует в принятой роли, игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью); эмоционально играет в подвижные народные игры, соблюдает правила и использует соответствующие игровые приговоры, имеет ярко выраженный интерес и потребности к разучиванию новых игр, самостоятельно организовывает русские и удмуртские народные игры со сверстниками из группы; легко вступает в общение с людьми разных национальностей.

Средний (5-8)

Ребёнок затрудняется назвать свою этническую принадлежность; показывает хорошие знания о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; знает произведения устного народного творчества, иногда использует их в самостоятельной деятельности; имеется некоторый интерес и потребность в усвоении удмуртского языка; знает народные ремёсла, но не всегда умеет называть природный материал, используемый в изготовлении рукотворных изделий; в процессе изготовления творческих рисунков и поделок нуждается в помощи взрослого, не всегда умеет ценить свою работу и работу других; представления об этнокультурах в целом сформированы, но не наблюдается самостоятельности и активности в использовании знаний о компонентах этнокультур в изобразительной деятельности; знает правила музыкальных игр, но не до конца знает игровые припевы, иногда применяет их в повседневной жизни; отличается средним уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи; старается соблюдать правила речевого этикета, но не всегда получается; без особого желания принимает участие в народных праздниках и в изготовлении атрибутов к ним; иногда использует знания о народных традициях в игровой деятельности, пытается творчески проявлять себя в разных видах детской деятельности, но разворачиваемые игровые сюжеты и действия получаются шаблонными, затрудняется изменить роль, в роли маловыразителен; эмоционально играет в подвижные народные игры, но не всегда соблюдает правила, не до конца знает соответствующие игровые приговоры, нет ярко выраженного интереса и потребности к разучиванию новых игр; чаще общается с людьми своей этнической общности.

Низкий (1-4)

Ребёнок не может назвать свою этническую принадлежность; мало знает о назначении предметов народного быта, календарно-обрядовых праздниках, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; плохо знает произведения устного народного творчества, не умеет использовать их в самостоятельной деятельности; не проявляет интереса и потребности в усвоении удмуртского языка; не умеет определить народные ремёсла и назвать природный материал, используемый в изготовлении рукотворных изделий; не умеет выполнять творческие рисунки и поделки, не умеет ценить свою работу и работу других; долго запоминает песню; не умеет выполнять элементарные удмуртские и русские танцевальные движения; не знает правил музыкальных игр, не знает игровые припевы; отличается низким уровнем сформированности коммуникативных навыков удмуртской речи; не соблюдает правила речевого этикета; пассивно принимает участие в народных праздниках, не помогает в изготовлении атрибутов к ним; не использует знания о народных традициях в игровой деятельности; неэмоционально играет в подвижные народные игры, не соблюдает правила, не знает соответствующие игровые приговоры, нет интереса и потребности к разучиванию новых игр; ребёнок с пренебрежением относится к людям другой этнической общности.

Список литературы

1. «Зарни бугор». Нылпи садын удмуртлыкес азинтонъя программа. Дасязы Е. А. Николаева, А. Е. Бородина
2. «Жильыртись ошмес». Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения. Автор Р. А. Кузнецова
3. Примерная региональная программа дошкольного образования УР «Мы в Удмуртии живём». Автор А. М. Комарова
4. Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» - Ижевск, 2006
5. Николаева Е.А. Добрая дорога открытий. Пособие по краеведению. Ижевск: «Удмуртия», 2018
6. Николаева Е. А. Друг к другу с добром = Ог-огедлы жечен: Пособие для работников дошкольных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 112 с.: ил.
7. Николаева Е.А. Друг к другу с добром. – Ижевск. 2004г. Удмурт кылын шонер гождыськонъя кыллюкам. Ижевск. 2002г
8. Горохова Н.А., Тараканова Е.Г. Краеведческий аспект как фактор социализации детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: теория и практика. – с. 195-200.
9. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М., 1999. – 168 с. (78)